

# Консультация для родителей «Возрастные особенности развития детей 5–6 лет»

Будет учебная деятельность радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Каждый ребёнок **развивается по-своему**, у каждого свой собственный путь и темп **развития**. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, - это **возрастные особенности**.

Вашему вниманию предлагается общий **возрастной** портрет ребёнка 5-6 лет, с показателями разных сторон его **развития**.

## *«Возрастной портрет ребёнка»*

### *«Социальное развитие»*

Социальное **развитие** ребёнка 5-6 лет процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький человек учится жить по определённым неписаным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения».

Какие **особенности** должны присутствовать у детей **5-6 лет**, чтобы социальное **развитие было успешным**

- **способность** играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры.

- **способность** сосредоточенно работать 10-15 минут;

- **способность** оценить качество своей работы в общем;

- умение планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок;

- **способность** самостоятельно исправить ошибку в своей работе;

Какие **возрастные особенности** детей 5-6 лет необходимо учитывать при **развитии речи**.

**Способность** правильно воспроизводить все звуки родного языка  
; \***способность** к простейшему звуковому анализу слов;

- хороший словарный запас (3,5-7 тысяч слов);

- грамматически правильное построение предложения;

- умение самостоятельно пересказывать или составлять рассказ по картинкам;

- свободное общение со взрослыми и сверстниками;

Какие **возрастные особенности** детей 5-6 лет необходимо учитывать при **развитии их интеллекта?**

- способность** к классификации предметов, простейшим умозаключениям;
- элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире,
- способность** к произвольному вниманию, однако оно ещё не устойчиво (10-15 минут);
- способность** воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание;
- количество одновременно воспринимаемых объектов невелико-1-2;
- преобладает непроизвольная память;
- легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способность** к овладению приёмами логического запоминания (*смысловые соотношения и группировка*);
- неспособность** быстро и часто переключать внимание с одного вида деятельности на Другой

#### **Возрастные особенности 5-6 лет.**

Это **возраст активного развития** физических и познавательных **способностей ребенка**, общения со сверстниками. Игра остается основным **способом** познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

#### **В этом возрасте ваш ребенок:**

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки помогает ему не только **развиваться**, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и мало объясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен **свидетель его самовыражения**. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «*плохими*» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «*хочу*» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно -

ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом **возрасте** ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во *«взрослые дела»* и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много *«неудобных»* для **родителей вопросов**.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, **особенно** ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Вам как его **родителям важно:**

С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать *«вранье»*, защитное фантазирование и просто игру воображения.

Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя **развиваться его талантам и способностям**, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

Помнить, что в этом **возрасте** (*да и всегда*) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на должностное и обязательное. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше **развиваете в нем «взрослую»** позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы **развиваете его «инфантильнодетскую»** составляющую.

По возможности не пугаться и не увиливать от «*неудобных*», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его **возрастом**, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

На вопросы о смерти отвечать по возможности честно в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

Помогать ребенку (*вне зависимости от пола*) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.

Чем можно заняться дома с ребенком?

- Расставлять от 6 до 8 картинок в правильной последовательности.
- Запоминать 5-6 предметов, содержание сюжетного рисунка.
- Находить пару каждому предмету; объяснять, какая между ними связь.
- Находить закономерность в расположении предметов.
- Решать простые логические задачи и из трёх предметов выбирать нужный.
- Находить признаки сходства и отличия между двумя предметами и рисунками.
- Находить среди предметов лишний, объяснять свой выбор.

- Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времён года (знать месяцы, порядок дней недели; части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Расставлять числа в правильной последовательности. Находить пропущенное число.
- Узнавать цифры.
- Раскладывать числа на меньшие составляющие (*например, 6 на 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1*).
- Сравнивать количество предметов.
- Сравнивать предметы по величине (*длине, ширине, высоте, толщине*).
- Уравнивать количество предметов в группе.
- Правильно использовать в речи порядковые числительные.
- Решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (*вправо, влево, посередине, между, вверху, внизу, спереди, сзади*).
- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапецию и тела (*куб, шар, цилиндр, конус и параллелепипед*)).
- Называть предметы окружающей обстановки, действия людей и животных.
- Называть обобщающим словом предметы, относящиеся к группам: «*мебель*», «*рабочие инструменты*», «*игрушки*», «*транспорт*», «*продукты*», «*овощи*», «*фрукты*», «*одежда*», «*музыкальные инструменты*» и т. д.).
- Находить предмет по описанию (*мороженое - «холодное, белое, сладкое»*), самостоятельно составлять описание предмета.
- Подбирать слова близкие и противоположные по значению (*мелкий глубокий*).

- Определять материал, из которого сделан предмет: резиновый, пластмассовый, деревянный, стеклянный, кирпичный, меховой, пуховый, войлочный, шерстяной.
- Знать, какие бывают профессии; названия праздников.
- Поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
- Рассказывать наизусть несколько стихотворений, потешек, загадок; отгадывать загадки.
- Составлять по картинке связный рассказ из 6-7 предложений; согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Пересказывать содержание услышанной сказки; употреблять в речи простые и сложные предложения.
- Придумывать окончание к рассказу.
- Выделять заданный звук в слове; понимать, чем отличается буква от звука (звук - это то, что мы слышим, а знаки, которыми мы обозначаем звуки на письме, называются буквами).
- Правильно называть звуки и буквы; определять количество слогов в слове, ударный слог.
- Пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.
- Проводить линии разной длины и направления; рисовать простые предметы, окружности; штриховать фигурки; копировать рисунки и надписи; обводить клеточки по образцу и под диктовку (*графический диктант*); раскрашивать.
- Выполнять задания в прописях.

Ответить на вопросы:

- Как зовут ребенка (фамилия, имя)?
- Сколько ему лет?
- Как зовут **родителей** (фамилия, имя, отчество)?
- Домашний адрес (город, улица, дом, квартира)?

- Как называется наша планета?
- Наша страна?
- Столица нашего государства?

Ваша задача:

- Не торопить ребёнка.
- Учитывать настроение, самочувствие, желание ребенка.

Дошкольный **возраст - возраст игры**, поэтому некоторые понятия, которые тяжело даются вашему ребёнку, давайте через игровые упражнения, через образы, близкие и доступные вашему ребёнку. - Познавайте с ребёнком, когда гуляйте, готовите, убирайте.

Главное, что у вас есть желание подготовить своего ребёнка, быть рядом с ним в трудные и непонятные для него мгновения его жизни