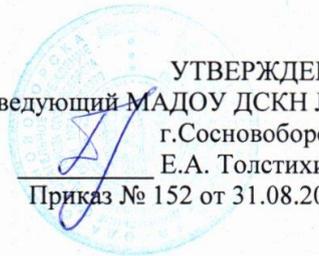


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №7»
города Сосновоборска**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ ДСКН №7
г.Сосновоборска
Е.А. Толстихина
Приказ № 152 от 31.08.2023



**Программа по краеведению
для детей старшего дошкольного возраста
«Мой родной город, Сосновоборск!»**

Составитель
воспитатель
первой квалификационной категории
Лопатина Лариса Леонидовна

Сосновоборск
2023г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Новизна и теоретическая значимость Программы	3
1.1.2. Цели реализации Программы	3
1.1.3. Задачи реализации Программы	4
1.1.4. Основные принципы Программы	4
1.1.5. Характеристика особенностей освоения Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности	5
2.2. Интеграция с образовательными областями	14
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.5. Особенности взаимодействия с социумом	22

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.2. Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4. Кадровое обеспечение Программы	25
3.5. Рекомендуемая литература	25

Краткое содержание программы	26
-------------------------------------	-----------

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. Поэтому наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении. Парциальная образовательная программа «Мой родной город, Сосновоборск» рассчитана на то, чтобы воспитанники изучили и познали историю своего города, края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, культуре русского народа.

Программа «Мой родной город, Сосновоборск» разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания и обеспечивает формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Программа предназначена для использования детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

1.1.1 Новизна и теоретическая значимость Программы заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию Красноярского края;
- воспитании у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю;
- расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

1.1.2 Цели реализации программы:

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному городу, природе, культуре на основе исторических и природных

особенностей родного края. Воспитание чувства гордости за людей труда, культуры и искусства - наших земляков.

1.1.3 Задачи Программы:

Образовательные: формирование у детей системы знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края.

Развивающие: развитие познавательного интереса к изучению родной семьи, города, области; развитие творческого потенциала детей.

Воспитательные: формирование бережного отношения к истории и культуре. Воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине.

1.1.4 Основные принципы Программы:

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- принцип наглядности,
- принцип энциклопедичности,
- принцип интеграции,
- принцип развивающего характера образования,
- принцип индивидуализации,
- принцип единства с семьей.

1.1.5 Характеристика особенностей освоения Программы

Программа рассчитана на освоение ее детьми в возрасте 5 -7 лет, так как в связи с переходом детей к активной самостоятельной деятельности, происходит разнообразие форм проведения образовательной деятельности: занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины приглашают детей отправиться на улицы, площади родного города, заповедные места и др.

Детям старшего дошкольного возраста доступна работа в проектах, семейные походы в краеведческий музей, знакомство с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

Возраст от 5 до 6 лет

В старшей группе дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Крайнего Севера, бытом, традициями, условиями проживания. Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Крайнего Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Красноярского края, условиями произрастания растений в условиях разнообразных климатических зон, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой Красноярского края».

Возраст от 6 до 7 лет

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Красноярского края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Красноярск, Норильск, Ачинск, Канск, Тура, Кайеркан, Талнах, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой. Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурнонациональными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором. Много внимания уделяется растительному миру Красноярского края (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру края (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Богатые краеведческие сведения несут в себе открытки – художественные и фотографические. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел. Восстановить утраченный облик родного края помогают и произведения изобразительного искусства. В этом плане интересны картины В.Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае - Мероприятия совместно с родителями (оформление альбомов «Моя Семья», «Семейные традиции», «Генеалогическое древо».) Посещение праздников, экскурсий.

Вся работа будет соответствовать комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса. (Праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, художественные показы); интеграции краеведческих знаний во все компоненты воспитательно – образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с родителями, режимные моменты.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации содержания программы строится на основе тематического перспективного планирования. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Комплексно-тематическое планирование с детьми

5-6 лет

Сроки	Тема	Задачи	Виды деятельности
Сентябрь 1 час	Тема: «Кто заботится о нас в детском саду?»	Знакомить с улицей Юности, на которой находится детский сад. Знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить детей с главными объектами (поликлиника, аптека, школа, библиотека); дать представление о предназначении каждого объекта, кто работает в данном учреждении, какую пользу приносят различные службы для города. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Формировать представление у детей о своем счастливом детстве и о том, что когда они вырастут, то им есть чем заняться в городе. Счастье города – когда в нем много детей.	- Экскурсия по детскому саду; - Целевая прогулка вокруг д/с; - Развлечение «День рождения Детского сада»; Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок;
Сентябрь			
1 час	Тема: Золотую осень в гости просим!	Природа родного края. Познакомить детей с зелеными насаждениями города, где они выращиваются. Воспитывать у детей потребность в сохранении красоты города, способствовать расширению представлений детей о растительном мире Красноярского края осенью. Прививать трудолюбие.	- Беседа «Правила поведения в лесу, на лугу»; - Наблюдение в природе; - Дидактические игры: «На загадку поскорей найди отгадку», «Где что зреет?», «Чудесный мешочек» муляжи овощей, «Четвертый лишний», «Чья тень?», «На загадки поскорей найди отгадки», «Сложи картинку», «Какая ягодка пропала», «Четвертый лишний», «доскажи словечко», «Что в моей корзинке», «Найди такой же», «Сложи картинку»; «Берегите хлеб»!

			Шорыгина.
Октябрь			
1 час	Лес уютный, светлый дом каждому есть место в нём (деревья, грибы, ягоды)	Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Красноярского края, с названиями деревьев, грибов, лесных ягод и трав, встречающихся в лесах Красноярского края; о взаимосвязи растений с условиями жизни в различных природных зонах, воспитывать желание заботиться о растительном мире.	Экскурсия в лес с родителями; Экскурсия в библиотечно – музейный комплекс: Художники края рисуют «Осень», - Отгадывание загадок; - Теневой театр «Угадай, кто это?»; - Продуктивная деятельность. Коллективная работа, аппликация «Осенний лес», «Осенний сад». Выставка аппликация «Деревья»; Объемная аппликация (Овощи, фрукты) Рисование «Зимние заготовки», «Дары осени», «Натюрморт»
октябрь			
1 час	Тема: Кто живёт в лесу? (дикие животные)	Познакомить с особенностями жизнедеятельности различных диких животных Красноярского края, интересными факторами их жизни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и должен беречь и охранять ее.	- Презентация о диких животных, живущих в нашем крае; - Викторина «Животный мир Красноярского края»; - Ситуация общения «Что было бы, если из леса исчезли...?»;
ноябрь			
1 час	Тема: Животные Севера и юга	Систематизировать знания детей о животных Севера и юга. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства и делать сравнительный анализ. Расширить и углубить представления детей о животных Севера Красноярского края. Знакомить с животными, занесенными в Красную книгу.	- Беседа; - Дидактические игры: «Где мой дом?», «Назови кто, чем питается», «Чья тень?», «Живой мир», «Круги Луллия», «Кого не стало?», «Четвертый лишний», «Один много», «Собери картинку», «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Чей, чья, чье?»; - СРИ: «Зоопарк», «Путешествие на Север»,
ноябрь			
1 час	Тема: Наша дружная семья	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;	- Беседа «Профессии мам», «Моя семья» «Моя комната»; - Дидактические игры:

		закрепить знания детей о родственных отношениях в семье, обратить внимание на многонациональность родственных отношений; воспитывать уважение к традициям народов, населяющих Красноярский край.	«Сложи листочки», «Большой - маленький», «Найди чья тень?», «Четвертый лишний?», «Найди пару», «Что помогает маме дома»; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Продуктивная деятельность: рисунок «Мамочка моя», открытка для мамы; Поделки из бросового материала «Наша квартира», (группа); макет –мебель для куклы. - СРИ: «Дом», «Семья», «Маленькие помощники»; - Фотовыставка «Мамочка моя», «Моя семья», «Мамы на работе»; - Изготовление книжки-малышки (с родителями) «Прогулка по родному городу»; - Оформление поздравительного плаката «Я и моя мама»;
Декабрь			
1 час	Тема: Моя малая родина (город)	Формировать знания о городе и родном крае. Уточнить и систематизировать знания детей о названии города, его истории, достопримечательностях, улицах города. Знакомить детей с символикой города, со значением цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге. Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.	Рисование древа с корнями и листьями, рассматривание семейных альбомов, рассказы детей о семье.
Декабрь			

1 час	<p>Тема: «Моя Россия»</p> <p>«Мы встречаем Новый год»</p>	<p>Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательную – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного интереса. Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.</p>	<p>Игра «За стрелкой компаса» Виртуальная экскурсия на Красную площадь.</p>
Январь			
1 час	<p>Тема: Зимние забавы</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Дать представление о Красной книге Красноярского края (растения зимой) Воспитание интереса к экологическим акциям. Расширение представлений об основах праздничной культуры, о традициях празднования нового года в Красноярском крае. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Беседа с использованием видео слайдов. Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Где снежинки?», «Угадай, что за явление природы?», «Собери Снеговика», «Угадай, чего не стало?», «Что перепутал художник», «Что за птицы?», «Собери по образцу», «Разложи картинки», - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Экскурсия вокруг детского сада; - Экспериментирование со снегом (свойства снега); - Наблюдение за птицами на участке; - СРИ: «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», Строители», «Парикмахер»; - Продуктивная деятельность «Пришла к нам в гости елочка!», Изготовление альбома

			<p>«Птицы Красноярского края»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление экокормушек; - Совместно с детьми и родителями украшение группы и игрового участка на улице к Новому году; - Экскурсия по улицам города «Как изменился город с приходом зимы»; - Подвижные игры; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Акция «Поможем птицам нашего города», «Сделай игрушку на городскую елку»; - Фотоколлаж «Как мы птицам помогли»;
Январь			
1 час	Тема: «Город мастеров» (ДПИ)	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Воспитание интереса к искусству родного края. Формирование любви и уважения к народному искусству, народному промыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Виды росписей», «О народных забавах в зимний период»; - Дидактические игры: «Составь узор», «Продолжи узор», «Сложи картинку», «А что в мешочке?» - кукольная посуда, «Что это?», «Четвертый лишний»; «Чего не хватает?» «Что перепутал художник?» - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Развлекательный досуг «Пришла зима, снег и радость принесла», «Зимние забавы» (русские народные игры); - Продуктивная деятельность «Моя матрешка». Лепка «Посуда», «Узоры севера» - аппликация. рисование «Кукла в национальном костюме» - Изготовление фотоальбома «Зимние забавы»; - Слушание русской

			народной песни; - Презентация «декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края»
Февраль			
1 час	«Они прославили наш край»	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям. Презентация	Презентация «Аллея знаменитостей»
Февраль			
1 час	Тема: «Наша Армия-самая сильная»	Познакомить детей со столицей нашей Родины - Москва. Учить находить город на карте. Рассказ о защитниках Отечества	Рассказ воспитателя с показом слайдов. Беседа «Наша Армия» Конструирование военной техники Игра – соревнование «Сильные и ловкие» Ручной труд Изготовление подарков для пап.
Март			
1 час	Тема: Женский день	Формировать и развивать представления о трудовой деятельности людей. Воспитывать у детей уважение и заботу к своим родным людям, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	- Беседа «Профессии мам», «Моя семья» «Моя комната»; - Дидактические игры: «Сложи листочки», «Большой - маленький», «Найди чья тень?», «Четвертый лишний?», «Найди пару», «Что помогает маме дома»; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Экскурсия вокруг детского сада; - Продуктивная деятельность: рисунок «Мамочка моя», открытка для мамы; Поделки из бросового материала «Наша квартира», (группа); макет – мебель для куклы. - СРИ: «Парикмахер», «Больница», «Магазин», «Дом», «Семья», «Маленькие помощники»; - Фотовыставка «Мамочка

			<p>моя», «Моя семья», «Мамы на работе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книжки-малышки (с родителями) «Прогулка по родному городу»; - Оформление поздравительного плаката «Я и моя мама»; - Презентация «Пришла весна» <p>Подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в мини-музей «Русская изба»; - Праздник «Масленицы» (русские забавы); - Создание огорода на окне.
март			
1 час	Тема: Мамины помощники (посуда, бытовая техника)	<p>Систематизировать знания о видах посуды. Дать представление о технике, которая помогает выжить людям в тяжелых условиях севера. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на кухню детского сада; - СРИ: «Семья», «Соберем кукол на прогулку», «Мастера», «Ярмарка», «На выставке», «Больница», «Повар»; - Развлекательный досуг «Пришла зима, снег и радость принесла», «Зимние забавы» (русские народные игры); - Продуктивная деятельность «Моя матрешка». Лепка «Посуда», «Узоры севера» - аппликация. рисование «Кукла в национальном костюме»
Апрель			
1 час	Тема: «Одежда»	<p>Познакомить детей с разнообразием одежды населения крайнего Севера. Формировать интерес у детей к национально-художественным традициям народов Севера. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям</p>	

Апрель			
1 час	Тема: «Весна»	<p>Формировать знания об обычаях встречи весны. Дать знания о русском народном празднике Масленица. (история и традиции празднования) Учить понимать народные потешки, заклички, поговорки. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Пришла весна» - Подвижные игры; - Экскурсия в мини-музей «Русская изба»; - Праздник «Масленицы» (русские забавы); - Создание огорода на окне.
Май			
1 час	Тема: Спасибо за Победу!	<p>«Мы ими гордимся» Формирование у детей представлений о подвиге народа в ВОВ, воспитание эмоционально-положительного отношения к воинам. Воспитание духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общенародное празднование через поздравление ветеранов.</p>	<p>Рассказ с использованием слайдов и фотографий</p> <p>Митинг на 9 мая.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто лишний?», «Подбери пару»; - игры со счётными палочками по образцу - «Посмотри и выложи из палочек (методом наложения); - СРИ: «Разведчики», «Больница», - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Продуктивная деятельность: - Изготовление открытки для ветерана; - Акция «Поздравь ветерана войны», «Поздравь ветерана!»; - Экскурсия к вечному огню; «К памятнику на аллею Славы»;

**Комплексно-тематическое планирование с детьми
6-7 лет**

Сроки	Тема	Задачи	Виды деятельности
Сентябрь 2 часа	Тема: «Кто заботиться о нас в детском саду?»	Я пока еще расту, нужным краю стать хочу. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Познакомить с зависимостью образа жизни людей от климатических условий. Формирование первоначальных представлений детей об образе жизни детей - школьников на севере	- Экскурсия по детскому саду; - Целевая прогулка вокруг д/с; - Развлечение «День рождения Детского сада»; Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок;
Октябрь			
1 час	Тема: Золотую осень в гости просим!	Природа родного края. Формировать представление детей о родном крае, его богатстве –лесе и его многообразии, обобщенные представления об осени , как времени года; расширить представление о Красной книге Красноярского края (растения). Воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Заповедник «Столбы»	- Беседа «Правила поведения в лесу, на лугу»; - Наблюдение в природе; - Дидактические игры: «На загадку поскорей найди отгадку», «Где что зреет?», «Чудесный мешочек» муляжи овощей, «Четвертый лишний», «Чья тень?», «На загадки поскорей найди отгадки», «Сложи картинку», «Какая ягодка пропала», «Четвертый лишний», «доскажи словечко», «Что в моей корзинке», «Найди такой же», «Сложи картинку»; «Берегите хлеб»!, Шорыгина.
Октябрь			
1 час	Лес уютный, светлый дом каждому есть место в нём (деревья, грибы, ягоды)	Дать детям целостное представление о родном крае (географическом положении, природных ресурсах, климатических условиях, растительном мире, его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); Формировать у детей бережное отношение к природе края.	Экскурсия в лес с родителями; Экскурсия в библиотечно –музейный комплекс: Художники края рисуют «Осень», - Отгадывание загадок; - Теневой театр «Угадай, кто это?»; - Продуктивная деятельность. Коллективная работа, аппликация «Осенний лес», «Осенний сад». Выставка аппликация «Деревья»; Объемная аппликация

			(Овощи, фрукты) Рисование «Зимние заготовки», «Дары осени», «Натюрморт»
октябрь			
1 час	Тема: Кто живёт в лесу? (дикие животные)	Дать детям целостное представление о животном мире края, (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания. Парк флоры и фауны «Роев ручей».	- Презентация о диких животных, живущих в нашем крае; - Викторина «Животный мир Красноярского края»; - Ситуация общения «Что было бы, если из леса исчезли...?»;
ноябрь			
1 час	Тема: Животные Севера и юга	Красная книга Красноярского края» (животные). Формировать целостную картину Красноярского края; Расширять кругозор; поддерживать интерес к истории Красноярского края.) Познакомить с обитанием и с зависимостью внешнего вида животных от условий и мест обитания, с особенностями поведения и образа жизни животных белый медведь, полярный волк, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, чайка.	- Беседа; - Дидактические игры: «Где мой дом?», «Назови кто, чем питается», «Чья тень?», «Живой мир», «Круги Луллия», «Кого не стало?», «Четвертый лишний», «Один много», «Собери картинку», «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Чей, чья, чье?»; - СРИ: «Зоопарк», «Путешествие на Север»,
ноябрь			
1 час	Тема: Наша дружная семья	«Мы ими гордимся» (Люди, прославившие Свою малую Родину). Формировать представления о народностях и занятиях людей, проживающих на территории Красноярского края.	- Беседа «Профессии мам», «Моя семья» «Моя комната»; - Дидактические игры: «Сложи листочки», «Большой - маленький», «Найди чья тень?», «Четвертый лишний?», «Найди пару», «Что помогает маме дома»; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Продуктивная деятельность: рисунок «Мамочка моя», открытка для мамы; Поделки из бросового материала «Наша квартира», (группа); макет –мебель для куклы.

			<ul style="list-style-type: none"> - СРИ: «Дом», «Семья», «Маленькие помощники»; - Фотовыставка «Мамочка моя», «Моя семья», «Мамы на работе»; - Изготовление книжки-малышки (с родителями) «Прогулка по родному городу»; - Оформление поздравительного плаката «Я и моя мама»;
Декабрь			
1 час	Тема: Моя малая родина (город)	<p>«Мой город частичка Красноярского края». Формирование ценностно-смыслового отношения к прошлому, к настоящему любимого города. Расширять представления детей о достопримечательностях родного города; Прививать интерес к истории родного города. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину. Помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны</p>	Рисование дерева с корнями и листьями, рассматривание семейных альбомов, рассказы детей о семье.
Декабрь			
1 час	Тема: «Моя Россия»	<p>Знакомить с историей возникновения, развития и особенностями городов Красноярск, Норильск, Ачинск, Канск, Тура, Кайеркан, Талнах, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой. Формировать представления о народностях и занятиях людей, проживающих на территории Красноярского края. - учить детей уважать культуру разных народов.</p>	
Январь			
1 час	Тема: Зимние забавы	<p>«А я люблю свои места родные» Формировать обобщенные представления о зиме как времени года; расширить</p>	<p>«Знакомство с праздником Новый год»; - Дидактические игры: «Где снежинки?», «Угадай, что за явление природы?»;</p>

		<p>представление о Красной книге Красноярского края (растения зимой). Воспитывать чувство гордости за свой край Желание сохранить край Чистым и красивым</p>	<p>«Собери Снеговика», «Угадай, чего не стало?», «Что перепутал художник», «Что за птицы?», «Собери по образцу», «Разложи картинки», - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Экскурсия вокруг детского сада; - Экспериментирование со снегом (свойства снега); - Наблюдение за птицами на участке; - СРИ: «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», Строители», «Парикмахер»; - Продуктивная деятельность «Пришла к нам в гости елочка!», Изготовление альбома «Птицы Красноярского края»; - Изготовление экокормушек; - Совместно с детьми и родителями украшение группы и игрового участка на улице к Новому году; - Экскурсия по улицам города «Как изменился город с приходом зимы»; - Подвижные игры; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Акция «Поможем птицам нашего города», «Сделай игрушку на городскую елку»; - Фотоколлаж «Как мы птицам помогли»;</p>
Январь			
1 час	Тема: «Город мастеров» (ДПИ)	<p>Приобщать детей к культурным традициям. Элементом социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве</p>	<p>- Беседа «Виды росписей», «О народных забавах в зимний период»; - Дидактические игры: «Составь узор», «Продолжи узор», «Сложи картинку», «А что в мешочке?» кукольная посуда, «Что это?», «Четвертый</p>

		традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.	лишний»; «Чего не хватает?» «Что перепутал художник?» - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Развлекательный досуг «Пришла зима, снег и радость принесла», «Зимние забавы» (русские народные игры); - Продуктивная деятельность «Моя матрешка». Лепка «Посуда», «Узоры севера» - аппликация. рисование «Кукла в национальном костюме» - Изготовление фотоальбома «Зимние забавы»; - Слушание русской народной песни; - Презентация «декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края»
Февраль			
1 час	«Знаменитые люди края»	«Мы ими гордимся» (Люди, прославившие Свою малую Родину). Формировать представления о народностях и занятиях людей, проживающих на территории Красноярского края.	Галерея знаменитых людей края.
Февраль			
1 час	Тема: «Наша Армия-самая сильная»	закреплять знания детей о Российской армии, формировать у них представления о родах войск, воспитывать чувство гордости за свою Родину;	Презентация «Наша Армия»
Март			
1 час	Тема: Женский день	Расширить и обогатить знания детей о	- Беседа «Профессии мам», «Моя семья» «Моя комната»; - Дидактические игры: «Сложи

		<p>многообразии профессий мам (взрослых в ближайшем окружении). Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.</p>	<p>листочки», «Большой - маленький», «Найди чья тень?», «Четвертый лишний?», «Найди пару», «Что помогает маме дома»; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Экскурсия вокруг детского сада; - Продуктивная деятельность: рисунок «Мамочка моя», открытка для мамы; Поделки из бросового материала «Наша квартира», (группа); макет – мебель для куклы. - СРИ: «Парикмахер», «Больница», «Магазин», «Дом», «Семья», «Маленькие помощники»; - Фотовыставка «Мамочка моя», «Моя семья», «Мамы на работе»; - Изготовление книжки-малышки (с родителями) «Прогулка по родному городу»; - Оформление поздравительного плаката «Я и моя мама»; - Презентация «Пришла весна» Подвижные игры; - Экскурсия в мини-музей «Русская изба»; - Праздник «Масленицы» (русские забавы); - Создание огорода на окне.</p>
март			
1 час	Тема: Мамины помощники (посуда, бытовая техника)	<p>уточнить и расширить представление детей о доме – жилище человека. Дать представление о технике которая помогает выжить людям в тяжелых условиях севера.</p>	<p>- Экскурсия на кухню детского сада; - СРИ: «Семья», «Соберем кукол на прогулку», «Мастера», «Ярмарка», «На выставке», «Больница», «Повар»; - Развлекательный досуг «Пришла зима, снег и радость принесла», «Зимние забавы» (русские народные игры); - Продуктивная деятельность «Моя матрешка». Лепка «Посуда», «Узоры севера» - аппликация. рисование «Кукла в национальном костюме»</p>
Апрель			
1 час	Тема: «Одежда»	«Всякому мила	

		родная сторона.» Познакомить детей с разнообразием одежды населения крайнего Севера. Формировать интерес у детей к национально-художественным традициям народов Севера.	
Апрель			
1 час	Тема: «Весна»	Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Красноярского края, сезонных изменениях в природе.(весна)	- Презентация «Пришла весна» - Подвижные игры; - Экскурсия в мини-музей «Русская изба»; - Праздник «Масленицы» (русские забавы); - Создание огорода на окне.
Май			
1 час	Тема: Спасибо за Победу!	«Мы ими гордимся» (Люди, прославившие Свою малую Родину) Расширять знания детей о людях нашего края участниках ВОВ. Подвигах людей тыла, работников эвакуированных заводов в наш край.	- Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто лишний?», «Подбери пару»; - игры со счётными палочками по образцу - «Посмотри и выложи из палочек (методом наложения); - СРИ: «Разведчики», «Больница», - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Продуктивная деятельность: - Изготовление открытки для ветерана; - Акция «Поздравь ветерана войны», «Поздравь ветерана!»; - Экскурсия к вечному огню; «К памятнику на аллею Славы»;

Возрастная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность	1 раз в две недели	1 раз в две недели

2.3 Интеграция с образовательными областями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ:
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками); формировать бережное отношение к природе родного края - дать представление о культуре народов разных национальностей; - познакомить с промыслами родного края
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности; - знакомить с народными промыслами родного края
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края; - воспитывать уважение и толерантное отношение к людям другой национальности; - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Красноярского края.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру речи; - знакомить с писателями родного города, Красноярского края, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание Музыкальных	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные.	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар - практикум, Круглый стол,

произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: целевые, долгосрочные, краткосрочные. Игры: ролевые, театрализованные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно – печатные. Чтение	Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео	альбомов, коллекций Подвижные игры	Родительский клуб Организация выставки, мини- музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирован ие Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- частично-поисковый, где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;

- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;
- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;
- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста, в программе «Мой родной город, Сосновоборск» уделено внимание традиционным праздникам, событиям, мероприятиям и важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

Соблюдение традиций, связанных со значимыми событиями в жизни людей, города, связанных с памятью о добрых делах, способствует сплочению участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), способствует появлению у них стремления объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты в деятельность. Традиции помогают воспитанникам приобрести ценностные ориентации коллектива, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно – досуговая деятельность предполагает освоение детьми мира культуры, приобщение к миру прекрасного. Побудительными моментами для организации и участия в культурно-досуговой деятельности служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

3.2 Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика праздников и развлечений	Срок проведения	Ответственные
Праздник Осени	Сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Рождество	Январь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День Защитника Отечества	Февраль	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Воспитатели групп, музыкальный руководитель

8 Марта	Март	руководитель
Масленица / Пасха	Апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День победы	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День семьи / День России	Июнь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День Российского флага	Август	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

3.3 Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Цели и задачи программы «Мой родной город, Сосновоборск» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповых помещениях и на территории детского сада могут быть созданы уголки или центры краеведения. Материалы и оборудование каждого уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Рекомендуемое общее содержание уголка или центра (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Сосновоборска, Красноярского края);

- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны народные игры;
- картотека дидактических игр;
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей.

3.4 Кадровое обеспечение Программы

Содержание программы реализуется педагогическим коллективом детского сада.

Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

3.5 Рекомендуемая литература:

- Астафьев В.П «Деревья растут для всех»
 Астафьев В.П «Зорькина песня»
 Астафьев В.П. «Яшка лось»
 Бороздин В. «Назарка – житель тундры»
 Глебов Юрий, Как красноярцы Победу приближали
 Елин О.Ю., Баранова О.Ю. «Люби и изучай свой край!»
 Зябрев А.Е. «Лес ночью»
 Кошарская А.В., Рыжкова И.В. «Прогулка по Красноярску»
 Кириллов, М. В. «Окрестности Красноярска»
 Корякина М «Филя»
 Кириллов, М.В. «Природа Красноярска и его окрестностей»,
 Львов А.Л. Норильск. Города Красноярского края
 Лузан Владимир Моя галерея. К 170-летию Василия Ивановича Сурикова
 Легенды и сказания Красноярского края. Красноярск, 2004.
 Мамонтов Евгений «Приключения Славки Щукина». 33 рассказа про вранье
 Мухачев Д. Край мой многоликий.
 Немтушкин А.«Осенний зов»
 Немтушкин А. «Речонка»
 Наумов Е. Сказки северных сполохов
 Ненянг Любовь Что, отчего, почему?
 Пантелеев И «Экспедиция на Кияшку»
 Солнцев Р.Х. «Осенний день», «Синицы»
 Тарковский Михаил Что скажет солнышко?
 Тарковский Михаил, «Живая верста» Хрестоматия Енисейской тайги
 Тимченко Е. «Аня идет в театр»
 Устинович Н.С. «Рыболов»
 Шумкина Елена. «Сказки о городе К.»
 Щербаков. Александр «В стране лесной»
 Шумкина Е. «Сказка о городе К..»

Яхтин Зорий «На Мане - реке»

Яхтин Зорий «После полярной ночи»

Группа авторов Историческое путешествие. Кто живет в нашем крае?

Группа авторов «Сокровища Красноярского края»

Группа авторов «Город моего детства»

Группа авторов «Путешествие по заповедному краю»

Краеведение включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду.

Содержание программы может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

-Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

- целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомив дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.