

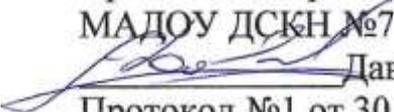
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска

Рассмотрена и принята:  
на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДСКН №7  
г.Сосновоборска  
Е. А. Толстихина  
«    »    2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ №7»  
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА**

Согласовано:  
Председатель родительского комитета  
МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска  
 Давтян С.С.  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Сосновоборск  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>5-6</b>
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b>	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>7</b>
2.1.1	Социально – коммуникативное развитие	7-8
2.1.2	Познавательное развитие	8-9
2.1.3	Речевое развитие	9-11
2.1.4	Художественно – эстетическое развитие	11
2.1.5	Физическое развитие	12
<b>2.2</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>12-15</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>16-18</b>
<b>2.4</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	<b>19-26</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>26-29</b>
<b>2.6</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>29-34</b>
<b>2.7</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>34-35</b>
<b>2.8</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	<b>35-36</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>36</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>36</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</b>	<b>36-37</b>
<b>3.3</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>37-38</b>
<b>3.4</b>	<b>Распорядок и/или режим дня</b>	<b>38-39</b>
<b>3.5</b>	<b>Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>39-40</b>
<b>3.6</b>	<b>Описание материально – технического обеспечения Программы</b>	<b>40-41</b>
<b>3.7</b>	<b>Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>42-49</b>
<b>3.8</b>	<b>Кадровые условия реализации программы</b>	<b>49-50</b>
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>51</b>
<b>4.1</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>51-53</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно–правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО».

- Устав МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска.

При разработке Программы учитывались:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15).
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой
- Колесникова Е.А. Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программ

#### Цель реализации Программы:

Создание условий для всестороннего развития личности дошкольника, с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей ребенка в различных видах деятельности и общения, формирования общей культуры дошкольника.

#### Задачи реализации Программы:

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить сопровождение и профилактику недостатков в речевом развитии детей и оказать им помощь в освоении образовательной программы ДОУ
- формировать общую культуру личности детей, в том числе нравственно-патриотическую, экологическую, ценностей здорового образа жизни.
- развивать познавательный интерес к природе Красноярского края.
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе культурно-исторического, деятельностного, личностного, культурологического подходов, являющегося методологией ФГОС ДО:

- **культурологический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка;

- **личностно-ориентированный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение общечеловеческих ценностей. Для ребенка взрослый является «матрицей культуры», ее носителем, опосредующим взаимодействие ребенка с

культурным содержанием, которое следует проектировать по основаниям компетентного взрослого, социокультурного опыта и направлений развития ребенка в период детства.

**Программа разработана с учетом следующих принципов:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития;
- интеграции образовательных областей;
- календарно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска представлены в [Приложении 1](#)

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы  
Целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок проявляет познавательный интерес к природному окружению (Красноярского края), обладает способностью к выстраиванию ценностно-эмоционального взаимодействия с окружающей средой, как культурным средством, в результате чего у ребенка формируются личностные смыслы и складывается целостная картина мира;
- ребенок умеет культурно вести себя в природе, охотно выражает свое видение и отношение к миру в разных видах продуктивной, опытно-экспериментальной и игровой деятельности.
- ребенок имеет элементарные экологические представления.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ ДСКН № 7 г. Сосновоборска по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
- Портфолио детей, где собираются все достижения ребенка
- карты развития ребенка ([Приложение 2](#))

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска проходит на основе международных шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ ДСКН № 7 г. Сосновоборска материал для рефлексии своей деятельности и для дальнейшей корректировки Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности становятся индикаторами для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

#### 2.1.1 Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Программно - методическое обеспечение

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л. Издательство «Детство-пресс», 2019г.
- Игра - как праздник! Сценарии тематических игровых недель в детском саду. О. А. Скоролупова, Т. М. Тихонова. Скрипторий 2003, 2012г.
- Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игра детей. О.В. Солнцева. ТЦ Сфера СПб. 2012г.
- Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. Детство ПРЕСС, 2015г.
- Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Бабаева Т.И. Детство ПРЕСС, 2012 г.
- Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Детство ПРЕСС, 2012г.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007г.
- Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство ПРЕСС, 2011г.

- Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007г.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.
- Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010г.
- Вдовиченко Л. А. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. С.-Пб. «Детство-Пресс», 2014г.
- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Детство с родным городом» парциальная образовательная программа СПб: ООО издательство «Детство-пресс», 2014
- К. Богданович «Становление города у Красного Яра»; Красноярск, Книжное издательство
- Рубцова Н.И. «Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми» Мир детства №4, 2012
- Статейнов А. «Неповторимая Сибирь», Буква С 2010
- Герасимова З. Козачек Н. «Воспитание детей через приобщение из к истории родного края»; Дошкольное воспитание, 2001 № 12
- «Город имен» Е.М. Южакова. Красноярск: ИЦ «Городские новости», 2013

Содержание образовательной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию представлено по возрастам в [Приложении 3](#).

### 2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Программно - методическое обеспечение

- Математические ступеньки. Программа развития математических представлений иу дошкольников. Колесникова Е.В. ООО «ТЦ «Сфера», 2015г.
- Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.

- Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Математические прописи для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Математические прописи для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.
- Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. Детство- ПРЕСС, 2015г.
- Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников. Михайлова З.А. Детство – ПРЕСС, 2012г.
- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О. Детство-Пресс, 2008г.
- Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. Новиков В.П., Тихонова Л.И. Мозаика-Синтез, 2013г
- Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2012 г.
- Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия. Практическое пособие для занятий с детьми 3 -7 лет. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2011 г.
- Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О. Дыбина. Сфера, 2013 г.
- О Земле и ее жителях. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.
- Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В.Сфера, 2014 г
- Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина .Сфера, 2013 г.
- Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2011 г.
- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич Детство-пресс,2015
- Раицкая Г.В. Шахматова С.А. Ананьева С.Г. «Природа и экология Красноярского края» Красноярск, книжное издательство, 2010
- Кириллов М.В. «Природа Красноярска и его окрестностей» Красноярск, книжное издательство, 2011

Содержание образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию представлено по возрастам в [Приложении 4](#)

### 2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Программно - методическое обеспечение

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В. Ювента, 2015г.
- Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Ювента, 2014г.
- Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Ювента, 2014г.
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Ювента, 2014г.
- От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. Ювента, 2014г.
- Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Колесникова Е.В. Ювента, 2015г.
- Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Колесникова Е.В. Ювента, 2015г.
- Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. Ювента, 2015г.
- Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. Детство ПРЕСС, 2012 г.
- Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. Нищева Н.В. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Воспитание связной речи у детей. Парамонова Л.Г. Детство – ПРЕСС, 2013г.
- Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. Детство – ПРЕСС, 2012 г.
- Методика работы со сказкой. Рыжова Л.В. Детство – ПРЕСС, 2012г.
- Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Савченко В.И. Детство – ПРЕСС, 2015г.
- Практический материал к сказка-терапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. Титаренко В.А. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Шульгина Е.В. Детство – ПРЕСС, 2013г.
- Развитие словаря дошкольника в играх. Филимонова О.Ю. Детство – ПРЕСС, 2013г.
- Сборник сценариев для детского сада "Сказка в гости к нам пришла". Разработано в соответствии с ФГОС. Брызгун А.Ф. Детство – ПРЕСС, 2015 г.
- Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Дерягина Л.Б. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. О. Ушакова. Сфера, 2011 г. (эл. ресурс)
- Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. АРКТИ, 2013 г.
- Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е. Савельева. Детство-Пресс, 2013 г.

- Стихи и речевые упражнения по теме Овощи. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2013 г.
- Стихи и речевые упражнения по теме Дикие животные. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2012 г.
- Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. О. Ушакова. Сфера, 2013 г.
- Раицкая Г.В. «Литературное путешествие по красноярскому краю» Красноярск ЗАО Ситалл, 2014
- Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы красноярского края» ККИПКРО
- Николаев Р. «Фольклор народов Сибири», Красноярск, 2011

Содержание образовательной деятельности с детьми по речевому развитию представлено по возрастам в [Приложении 5](#)

#### **2.1.4 Художественно – эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Программно - методическое обеспечение**

- Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Потапова Е.В. Детство – ПРЕСС, 2012г.
- Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. Кирсанова С.В. Детство – ПРЕСС, 2013г.
- Оригами для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС. Соколова С.В. Детство – ПРЕСС, 2014 г.
- Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Соколова С.В. Детство – ПРЕСС, 2014г
- Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. Нищева Н.В. Детство – ПРЕСС, 2014 г.
- Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Бабинова Н.В. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Секреты пластилина. Р. Орен. Махаон, 2012г.
- Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками. О. Дыбина. Сфера, 2013 г.
- Изобразительное творчество в детском саду: А.И. Лыкова. Карапуз, 2008г.

Содержание образовательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию представлено по возрастам в [Приложении 6](#)

### 2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Программно - методическое обеспечение

- Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е. Детство – ПРЕСС, 2013г.
- Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Анисимова М.С. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В. Детство – ПРЕСС, 2013г.
- Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Кириллова Ю.А. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е.Р. Детство – ПРЕСС, 2013г.
- Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Методическое пособие. Хацкалева Г.А. Детство – ПРЕСС, 2014г.
- Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И. Детство – ПРЕСС, 2013г.
- Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Н. Недовесова. Детство-Пресс, 2014 г.
- Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке» М. Просвещение , 2011
- И.А.Холодова, Г.С. Александрова,А.В. Корнеева «Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО», Волгоград изд. Учитель, 2016

Содержание образовательной деятельности с детьми по физическому развитию представлено по возрастам в [Приложении 7](#)

### 2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила, в том числе поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и

выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитание. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в нашем детском саду была разработана **программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасный путь».**

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

**Цель Программы:** создание в ДОО условий для формирования у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте.

**Задачи реализации Программы:**

Образовательные задачи:

- Сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения

Правил дорожной безопасности;

- Обучить воспитанников правилам поведения в транспорте и дорожной этике;
- Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через системы обучающих занятий, игр, тренингов;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Воспитательные задачи:

- Воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах.

Развивающие задачи:

- Развить у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах.
- Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.

Задачи, связанные с реализацией ФГОС ДО:

- Организовать предметно-развивающую среду ДОО по ПДД;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников Правилам дорожного движения;
- Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года, используя приемлемые методы (опрос, решение проблемных ситуаций, интервьюирование, наблюдение);
- Изучить аналогичный опыт работы по обучению детей Правилам дорожного движения, внедрить в практику работы ДОО эффективные методы и приемы.
- Использовать материально–технические возможности ДОО, творческий потенциал педагогов для обобщения опыта работы по обучению детей Правилам дорожного движения.

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие

интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Основные формы развития познавательно – исследовательской деятельности в свете требований ФГОС ДО: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами, моделирование. В детском саду была разработана **образовательная программа по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Наглядное моделирование, как метод познания в детском саду».**

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Дошкольник лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что – либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста (Леон Лоренсо С, Хализева Л.М. и др.). ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Следовательно, актуальность использования метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

1. повышает интерес к обучению через использование наглядного моделирования;
2. облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует навык практического использования приемов работы с памятью;
3. активизирует внимание и мышление детей, учит детей видеть главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания;
4. добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;
5. позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи;
6. формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

**Цель Программы:** создать условия для развития познавательно–исследовательской деятельности через наглядное моделирование.

**Задачи:**

- Познакомить с графическим способом представления информации.
- Формировать навыки дешифровки модели.
- Формировать навыки самостоятельного наглядного моделирования.
- Развивать навык работы с наглядными моделями (схемы, алгоритмы, мнемодиаграммы).
- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать.
- Способствовать развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников

В группе компенсирующей направленности МАДОУ ДСКН №7 г. для детей с нарушением речи реализуется парциальная образовательная **программа**, составленная педагогами МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска «**Маленький актер**».

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

**Цель программы:** Развитие речевых и творческих способностей детей средствами театрализованных игр и игр – драматизаций.

**Задачи программы:**

Речевые:

- Развивать коммуникативные способности детей в театрализованных постановках и драматизациях.
- Совершенствовать звуковую культуру речи дошкольников.
- Расширять словарный запас воспитанников.
- Развивать умения детей слушать, воспринимать и воспроизводить текст.
- Развивать просодические компоненты речи (темп, ритм, интонирование)
- Учить выработать правильное речевое дыхание.
- Развивать интонационную выразительность голоса у дошкольников.
- Формировать умения детей анализировать текст, выделять главное, выражать смысл действия в движении.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

**Программа «Здоровей-ка»**, составленная педагогами МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска. Реализуется во всех группах детского сада с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

**Цель:** профилактика нарушений осанки и плоскостопия как средство укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать правильную осанку и развивать все групп мышц;
- содействовать профилактике плоскостопия.
- развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, выносливость).
- формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ см. 1.1.2. настоящей Программы.

Целевые ориентиры парциальных образовательных Программ см. 1.2. настоящей Программы.

В нашем детском саду работает группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, которую ежегодно посещают 20 детей. Продолжительность пребывания детей в группе зависит от сложности диагнозов.

**Цель работы:** создание условий для оздоровления детей с туберкулезной интоксикацией через применение современных здоровьесохраняющих методик и технологий.

**Задачи:**

- развить и укрепить соматическое, физическое и психоэмоциональное здоровье детей;
- заложить в сознание детей правильное понимание здорового образа жизни и способствовать формированию у них навыков ЗОЖ;
- простроить интеграцию образовательной и здоровьесохраняющей деятельности со специалистами детского сада с учетом специфики группы;
- вовлечь родителей в процесс оздоровления ребенка.

Основными принципами работы являются:

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными, практически апробированными методиками.

2. Принцип дифференциации - организация образовательного и оздоровительного процесса с учетом разного уровня возможностей и потребностей

детей.

3. Принцип комплексности, интегрированности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип приоритетности развивающих форм работы с ослабленными детьми.

5. Принцип активности и сознательности - участие педагогов группы, узких специалистов и родителей в реализации новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

С учетом этих принципов нами разработана система оздоровительных мероприятий в группе, в реализации которой участвуют специалисты детского сада.

Система включает в себя следующие направления:

- определение показателей состояния здоровья и психического развития детей;
- рациональная двигательная активность;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение;
- система эффективного закаливания;
- психологическое сопровождение;
- формирование основ гигиенических знаний и ценностного отношения к здоровью.

Обозначенные в целевом разделе цели и задачи реализуются через содержание образовательной деятельности учреждения.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Формы организации образовательного процесса:

Игра, ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, тематический досуг, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, контрольно-диагностическая деятельность, двигательная активность в течение дня, самостоятельные спортивные игры и упражнения, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные состязания, игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), праздник, ситуация морального выбора, экскурсия, коллективное обобщающее занятие (6-7 лет), совместные действия, поручения, дежурство, поручения и задания, создание соответствующей предметно-развивающей среды, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, викторина, инсценирование, сочинение загадок, использование различных видов театров, дидактическая игра, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка, показ настольного театра, разучивание стихотворений, словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, конструирование, сюжетно-ролевая игра, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра.

Организованная деятельность реализуется через создание педагогом условий для культурных практик детей, на основе интеграции разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных и

возрастных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание традиционных и вариативных форм организации детской деятельности представлена в [Приложении 8](#)

### Организация культурно-смысловой деятельности детей

	Деятельность	Формы, методы, способы, средства
1	Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, развлечения, спортивные праздники, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, утренняя зарядка, пешие прогулки
2	Игровая	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, интеллектуальные игры, игры на удачу (лото, домино), создание игровой ситуации в ходе организации режимных моментов, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, игры-путешествия, ИКТ
3	Изобразительная и конструктивно-модельная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, детско-взрослые проекты, детский дизайн, выставки, мини-музеи, лэп-бук, создание моделей, конструкций.
4	Восприятие художественной литературы	Чтение художественной и научно-популярной литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, самостоятельная художественно-речевая деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентации произведений, выставки в книжном уголке, литературные гостиные, развлечения, акции.
5	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе, опытно-экспериментальная деятельность, экскурсия, решение проблемных задач, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры с правилами, головоломки, викторины, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, шарады, мини-музей, конструирование, акции, ИКТ.
6	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, лого ритмика, словотворчество, речевой тренинг, рассказы, пересказы, акции, ИКТ
7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта, акции
8	Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, сочинительство, подвижные игры с музыкальным сопровождением, игра на детских музыкальных инструментах музыкально-дидактические игры, музыкальные гостиные, праздники, развлечения

Культурно-смысловая деятельность реализуется через организованную педагогом деятельность, партнерскую деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей

### Методы и средства реализации Программы

возраст	Методы и средства реализации Программы	
	Методы	средства
<b>Младший возраст</b> (младшая и средняя группы)	<p>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p> <p>методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p> <p>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);</p> <p>информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <p><i>двигательной</i>(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p><i>игровой</i> (игры, игрушки);</p> <p><i>коммуникативной</i> (дидактический материал);</p> <p><i>чтения</i> (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p><i>познавательной-исследовательской</i> (натуральные предметы для исследования);</p> <p><i>трудовой</i> (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p><i>продуктивной</i> (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);</p> <p><i>музыкально-художественной</i> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p>

	решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
<b>Старший возраст</b> (старшая и подготовительная группы)	К методам, описанным выше добавляется:  исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).  метод ментальных карт.	К средствам, описанным выше, добавляются: <i>познавательно-исследовательской</i> (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

Программа реализуется с применением следующих технологий:

- социо-игровые технологии;
- технология группового сбора;
- технология проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- моделирование.

## **2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы в МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска направлено на преодоление нарушений развития различных категорий детей осуществляется через различные формы организации коррекции.

Далеко не все дети могут освоить Программу, поэтому одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк). ПМПк учреждения - это постоянно действующий, объединённый общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий конкретную стратегию сопровождения ребёнка, и разрабатывающий тактики сопровождения ребенка с ОВЗ.

В состав ПМПк входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели, представляющие ребенка на ПМПк, воспитатели с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр или медицинская сестра.

Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего учреждения, председателем ПМПк является заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

ПМПк образовательного учреждения выполняет следующие функции:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика неблагоприятных вариантов развития ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Сопровождение включает следующие этапы:

- выявление и постановка проблемы
- дифференцированная диагностика (уточнение проблемы)
- решение проблемы
- динамическая диагностика

Сопровождение ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Специалисты, включенные в ПМПк, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на сопровождение детей с ОВЗ. По данным сопровождения каждым специалистом оформляются представления и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется комплексный план сопровождения. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель ДООУ, или другой специалист, организующий коррекционно-развивающую деятельность. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в сопровождении ребенка, дают представления на ребенка и рекомендации, которые заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Рекомендации специалистов ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей), о чем свидетельствуют их подписи в карте.

При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк ДООУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию Управления образования администрации города Сосновоборска (ГПМПК).

ПМПк учреждения на основе собственной углублённой оценки индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций ГПМПК разрабатывает уже конкретные тактики: кто, когда и как (технологии, методы, программы), осуществляет коррекционную работу, чтобы она была максимально эффективна для конкретного ребёнка.

В круг обязанностей специалистов ПМПк учреждения входит:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик;
- выявление потенциальных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающей работы;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, которая включает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально - волевого развития;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих траекторий;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно - профилактических мероприятий.

Для детей, нуждающихся в комплексном сопровождении разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа сопровождения.

Для сопровождения детей с ОВЗ необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети участвовали в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает иные формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Исходя из этого в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В процессе индивидуальной коррекции происходит непосредственное воздействие на конкретного ребенка. При групповой коррекции работа ведется с группой детей, близких по возрасту и имеющих схожие проблемы.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные планы воспитания и обучения, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. При проектировании индивидуального плана учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ,
- принцип дозированного объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем,
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала,
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в план вводится пропедевтический раздел, дающий возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, приемов.

При организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития учитывается своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий, поэтому акцент делается на развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности обучаем детей сопровождать свои действия речью, подводить итог выполненной работы, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, то есть обучать действиям планирования.

При разработке содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития, учитываются особенности их психического развития (развитие коммуникативной, социальной, игровой деятельности).

Программно - методическое обеспечение

И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребенку с ЗПР».	Речь Санкт-Петербург, 2006г.
--	------------------------------

Коррекция эмоциональных нарушений у детей - это хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Значительный этап работы с этими детьми - коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и само регуляции. К основным методам псих коррекции эмоционально-волевых нарушений относятся методы, которые являются базисными в психодинамическом и поведенческом направлениях. Сюда входят игра-терапия, арт-терапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенной тренировки, поведенческий тренинг.

Программно - методическое обеспечение

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста М.: «Генезис», 2005 г.
Я-Ты-Мы»	Составитель: О.Л.Князева М.:Мозаика-Синтез, 2003г.
«Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».	Составитель: О.Л.Князева М.:Мозаика-Синтез, 2003г.
«Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».	И.А.Пазухина - СПб: «Детство-Пресс», 2008г.
О.Ю. Епанчикова «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».	Санкт -Петербург, 2001г.
Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми»».	Санкт-Петербург-речь 2003 года.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РДА направлена на развитие функциональной, спонтанной коммуникации, формирование навыков самообслуживания, совершенствование игровых навыков и формирование способности к игре со сверстниками, положительное поведенческое вмешательство в проблемное поведение, развитие функциональных учебных навыков, способствование когнитивному росту. Акцент делается на организацию физического пространства, которое обеспечивает соблюдение баланса между периодами интенсивной работы и возможностями взаимодействия со всеми детьми или небольшими группами. Среда группы, где находится ребенок, должна способствовать сосредоточению внимания, а не отвлекать его. Необходимо исключить попадание в поле зрения ребенка мониторов компьютеров и телевизионных экранов. Некоторая часть группы обустраивается так, чтобы ребенок мог уединиться. В работе с такими детьми используются наглядные расписания и пособия. Место для игр оборудуется подальше от входной двери. В некоторых случаях может использоваться помощь ассистента в сопровождении ребенка.

Программно-методическое обеспечение

Мэри Линч Барбера: Детский аутизм и	«Рама Пабблишинг»,2014 г
-------------------------------------	--------------------------

вербальной поведенческий подход	
Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)	
Фрост, Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)	«Теревинф», 2011 г.
Тара Делани: Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми	«Рама Паблишинг», 2014 г.
Росс Грин: Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых детей	«Теревинф», 2010 г.
Улла Кислинг: Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие	«Теревинф», 2010 г.
Бейкер Б., Брайтман А. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.	«Рама Паблишинг 2014г.
Тара Делани Развитие основных навыков у детей с аутизмом.	«Рама Паблишинг», 2014 г.
Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.	М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М.	М.: Теревинф, 2005.
Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей	М.: Теревинф, 2006.

Ведущая роль в работе с детьми с СДВГ отводится опосредованной психолого-педагогической коррекционной деятельности. Специалисту важно помочь родителям осознать необходимость принятия ребенка, его особенностей. Часто в семьях, в которых растет гиперактивный ребенок, нарушен психологический микроклимат, поэтому акцент делается на развитии эмоциональной устойчивости самих родителей и выработке единой стратегии воспитания, в которой должны преобладать методы поддержки и вознаграждения. Кроме того, в семье должен поддерживаться четкий режим жизни ребенка. Такая опосредованная психолого-педагогическая коррекционная работа (через обучение родителей и педагогов) ведется параллельно с непосредственным психолого-педагогическим коррекционным взаимодействием специалиста и ребенка. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с СДВГ направлена на развитие телесных ощущений, выработку координации движений, их согласованность, развитие умения произвольно расслаблять скелетную и дыхательную мускулатуру. В итоге это целенаправленное обучение детей навыкам релаксации помогает им научиться контролировать свое поведение и действия в целом. Развитие коммуникативных навыков у детей с СДВГ происходит поэтапно. Начинать необходимо с индивидуальных занятий, в ходе которых ребенок учиться взаимодействовать с другим человеком, слышать его, осознавать правила поведения. После того как взрослый его сформулирует, ребенку предлагается повторить вслух сказанное. Наиболее адекватно в этот период использование игротерапии. В ходе игровых сеансов взрослый моделирует различные ситуации, в которых ребенок испытывает затруднения. Их проигрывание (может быть, и не без помощи взрослых) поможет найти ему адекватный способ общения, который впоследствии будет перенесен в повседневную жизнь.

Далее детей с СДВГ можно включать в подгрупповую работу. Лучше, если это будет группа из 2-3 человек, имеющих различные нарушения поведения. Не

рекомендуется включать в подгруппу двух гиперактивных детей одновременно, так как работа будет, скорее всего, малоэффективной. На данном этапе необходимо продолжить расширять поведенческий репертуар. Подгрупповая работа поможет детям в ситуации непосредственного общения понять, как-то или иное их действие влияет на состояние другого. В этом помогает ролевое проигрывание проблемных ситуаций и их обсуждение.

#### Программно - методическое обеспечение

Гагаркина И.Г., Токмакова Л.Н. «Гиперактивные дети»	Красноярск, 2012г.
Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых»	Мю, 2000г
Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам»	М.: Сфера, 2005г.

При организации деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата необходима повышенная эмоциональная вовлечённость в процесс обучения и воспитания, требуется частая смена мотиваций и индивидуальный подход. Систематические занятия физическими упражнениями повышают функциональные возможности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной систем, чем способствуют коррекции нарушений в здоровье детей. Стимулировать работу мышц спины и стопы помогают различные тренажёры (велотренажёры, скамейки, массажные коврики, фитболлы, батуты, мешочки с песком, степ-платформы и др.), целенаправленные подвижные игры. Индивидуальный подход дает возможность корректировать работу с такими детьми, предупреждая развитие имеющихся отклонений и деформаций в опорно-двигательном аппарате, или полное их исправления. Всё это приводит к совершенствованию всех органов и систем детского организма.

#### Программно - методическое обеспечение

И.С. Красикова «Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушения осанки»	Санкт-Петербург «Корона принт» 2003г.
И.С. Красикова «Плоскостопие. Профилактика и лечение»	2002г.
В.И. Рыженко «Исправление осанки у детей».	Москва «Оникс» 2006г.
А.С. Галанов «Игры, которые лечат».	ТЦ «Сфера» 2001г.

Сопровождение детей с нарушениями речи организуется в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк учреждения и включает в себя мероприятия профилактического, коррекционного и развивающего характера. Единый речевой режим, реализуемый воспитателями, позволяет охватить всех воспитанников профилактической работой, включающей:

- создание среды, способствующей развитию речи у детей (правильная речь взрослого, предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая речевую активность, психогигиена);
- консультирование педагогов и родителей специалистами по развитию речи ребенка;
- использование разных видов образовательной деятельности, методов и приемов активизации речевого общения при проведении режимных моментов (пальчиковая, дыхательная гимнастика, дидактические, хороводные, подвижные,

сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, фольклор, театрализованная деятельность, работа с книгой).

Коррекционно-развивающая деятельность, реализуется совместно учителями-логопедами, воспитателями и родителями воспитанников через индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

#### Программно - методическое обеспечение

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</li> <li>2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.™ М., 2006.</li> <li>3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.</li> <li>4. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.</li> <li>5. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной - М., 2003.</li> </ol> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда - М.: Просвещение, 1985.</p>

Сопровождение детей-инвалидов осуществляется на основе ИПР комплексно специалистами учреждения, социальной защиты населения и учреждениями здравоохранения на основании положения о межведомственном взаимодействии.

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей принимают участие и родители. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через игровой сеанс. Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Родители и педагоги получают своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при не соблюдении рекомендаций. Эта деятельность основывается на анализе ситуации развития ребенка, особенностей семейного воспитания. В рамках этого направления педагоги заботятся о создании психологического, благоприятного климата в учреждении, комфортных условий для участников образовательных отношений, что влияет на эффективное взаимодействие родителей и детей.

#### **Организация образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности**

Учитывая высокий процент детей, не попавших в группу компенсирующей направленности, у которых выявляются признаки сочетанного нарушения речевого и психофизического развития, в группах общеразвивающей направленности организована и коррекционная работа.

Для максимального сглаживания, имеющихся нарушений речевого развития согласно компенсаторным возможностям детей осуществляется комплексный подход, основанный на расширении интегративных связей между специалистами, работающими в дошкольном учреждении. Членами ПМПк учреждения создается групповая карта медико-психолого-педагогического сопровождения данной группы детей.

Данная групповая карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей позволяет четко планировать коррекционно-развивающий процесс, делать его наиболее оптимальным. В соответствии с данной картой комплексного сопровождения вырабатывается стратегия коррекционно-развивающего процесса в группе.

Анализ разных сторон психофизического развития детей, их потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия становятся приоритетными задачами всех участников коррекционного процесса. Тем самым обеспечивается комплексность воздействия и возможность проведения коррекционно-логопедической работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя резервы различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.), режимных моментов в детском саду, свободного взаимодействия ребенка со взрослым. Таким образом, создаются необходимые условия для непрерывности образовательного (в том числе коррекционного) процесса.

В групповой карте комплексного сопровождения отражены следующие направления коррекционно-развивающей работы.

#### 1. Диагностическое.

Содержание работы данного направления рассматривается как средство выявления особенностей и трудностей в речевом и психофизическом развитии ребенка. На нем в перспективе основывается вся система коррекционно-развивающей работы. Исходные данные выявляются из следующих источников:

- изучение медицинской документации;
- изучение результатов обследования и рекомендаций специалистов ГПМПК;
- изучение результатов диагностики специалистов детского сада.

Полученные данные вносятся в листы – таблицы, которые позволяют отследить актуальное развитие каждого ребенка и динамику его развития.

#### 2. Аналитическое.

На базе полученных диагностических данных вырабатывается стратегия коррекционно-развивающего процесса в группе, которая находит отражение в самом содержании программы. В каждом направлении работы выделены те виды деятельности специалистов, которые могут быть предоставлены дошкольникам, исходя из возможностей детского сада. В программе указаны дети, нуждающиеся в данной помощи, и ответственный специалист.

#### 3. Коррекционно-развивающее.

Воспитатели выстраивают всю коррекционно-развивающую работу на основе групповой карты, используя рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, разработанные на каждого ребенка. Ее содержание отражается в календарных планах воспитателей, а результативность фиксируется в листе «Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ». Работа узких специалистов с данной группой детей отмечается в собственном планировании.

Таким образом, разработанная групповая карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ позволяет четко планировать коррекционно-развивающий процесс, делать его наиболее оптимальным.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики». Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Основная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В организованной образовательной деятельности в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста выступает игровая деятельность. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры- этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

#### **Формы организации культурных практик:**

**Праздник** в жизни ребенка является ярким жизненным моментом. К особой психологической ценности детских праздников следует отнести то, что они могут помочь юному человеку реализовать лучшее, что в нем есть, так как для него лично значим сам процесс празднования, который вызывает положительные эмоциональные переживания и создает систему творческого взаимодействия детей и взрослых.

**Концерт** - один из видов публичных выступлений, в котором в той или иной форме находят свое выражение, по крайней мере, пять видов искусства: музыка, литература, хореография, театр, эстрада

**Музыкально-театральные и литературные гостиные** способствуют обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества, а так же развитию звуковой и интонационной культуре речи.

Гостиные не только дают возможность повысить языковую и речевую компетенцию дошкольников, но и выступают как человек формирующий фактор. Гостиная - это и приобщение к творчеству и миру великих поэтов и композиторов, и воспитание искусством, и нравственное воспитание, и воспитание культуры поведения. Таким образом, гостиная является эффективной формой работы с дошкольниками.

**Игра-путешествие** – это занимательный, познавательный турнир – викторина, состоящий из ряда этапов (станций), по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности. На каждом этапе (станции) участникам предлагается комплекс вопросов, заданий в соответствии с темой игры и оценивается их выполнение. В игре принимают участие команды (экипажи) численностью 5 – 10 человек.

**«Блуждание по картине»** - система работы с любым текстом, картиной, реальностью. Цепочка вопросов, которая приводит детей к своему личному пониманию любого текста, картины, реальности. Принципиально важно, чтобы дети не только находили всевозможные смыслы (вариативность смыслов), но и предавали их огласке, обсуждали их друг с другом (появление замысла). Эта культурная практика способствует получению ребенком опыта преобразования общечеловеческих ценностей в личные и направлена на формирование ребенком своего ценностно-смыслового пространства.

**Создание и предьявление презентаций по исследуемой теме.** Дети совместно с родителями создают электронные презентации по исследуемой теме и делятся своими открытиями со сверстниками на итоговых мероприятиях. В процессе этой культурной практики дети обучаются способам предьявления продуктов своей деятельности, приобретают опыт публичных выступлений и группового обсуждения.

**Квест (от англ. quest – поиск)** - командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Они подбираются таким образом, что бы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

**Детско-взрослое проектирование** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Детское экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности

**Коллекционирование**, как культурная практика, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования — лежит познавательная активность дошкольника, удовлетворение

потребности в целенаправленном собирании чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Эта культурная практика нормирует у детей способы систематизации информации об окружающем мире; формирует, развивает и поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей; развивает мыслительные операции, речь и коммуникативные навыки.

**Изготовление книжек-малышек** – практика, которая объединяет детей и родителей, делает их союзниками в образовательной деятельности.

**Изготовление книг по материалам детской исследовательской деятельности** (старший дошкольный возраст) - даёт возможность систематизировать накопленный материал и рассказать о нём детям из других групп.

**Изготовление сенсорных коробок и игры с ними;**

**Изготовление ментальных карт по исследуемой теме** - практика для освоения новой информации, ее упорядочивания и осмысливания;

**Карнавал необычных увлечений** - это увлечения и хобби, представленные детьми и их родителями.

**Флеш-моб** – «мгновенная толпа» – грандиозный «прикол», специфика которого заключается в том, что в определенное время, в определенном месте внезапно, как бы случайно, возникает толпа. Она выполняет заранее оговоренный план действий (совершенно неожиданно исполняется танец, запускаются воздушные шары и т.д.).

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительно социально-эмоционального опыта.**

**Участие в акциях различной направленности** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Творческая мастерская** представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычное задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природным материалом, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Все вышеперечисленные практики способствуют освоению позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

**Утренний сбор** является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Данная культурная практика направлена на создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; на создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад,

делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу.

**Вечерний сбор** направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексии достижений и взаимоотношений.

Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. На нем дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Данная культурная практика нормирует способы рефлексии деятельности.

**Встречи с интересными людьми.** Для таких встреч педагоги специально приглашают к своим детям увлеченных людей - мастеров своего дела, людей, у которых есть хобби (их можно найти и среди родителей воспитанников). Как следствие этих встреч, может возникнуть совместная деятельность детей с такими людьми.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Данные культурные практики направлены на установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

**Детские мастер-классы.** Детям предлагаются такие виды творческой деятельности, которые развивают у них воображение, умение по-новому взглянуть на знакомую ситуацию, найти нестандартное решение. Воспитателю важно создать такую ситуацию, при которой формы детской активности инициировались бы не педагогом, а самими детьми.

**Презентация конечных продуктов** – это представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Культурная практика направлена на формирование коммуникативных умений ребенка, культурных способов самопрезентации и навыков публичного выступления.

**Планирование своей деятельности при помощи ментальных карт** – практика, позволяющая детально спланировать интересное ребёнку дело.

#### [Приложение 9](#)

### **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия,

чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут ребёнка, в его эмоциональном развитии отражение в деятельности.

<b>3-4 года</b>	
<b>Приоритетная сфера инициативы:</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать проявлению всех видов активности ребенка;</li> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> <li>• помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении;</li> <li>• терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка;</li> <li>• избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	
<b>Приоритетная сфера</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>

<b>инициативы</b>	
Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• создавать условия для развития творческого воображения.</li> <li>• создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>• обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>• создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>• недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>• продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	
<b>Приоритетная сфера инициативы</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>
Внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и</li> </ul>

	<p>теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>• формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>• поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>• способствовать развитию эмпатийных проявлений.</li> <li>• организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li> <li>• поощрять желание ребёнка научить освоенному способу других детей;</li> <li>• обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</li> <li>• обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся.</li> <li>• внимательно выслушивать претензии ребенка к самому взрослому – они могут быть справедливыми.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	
<b>Приоритетная сфера инициативы</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>
Научение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и</li> </ul>

	<p>научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</li> <li>• способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>• способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.</li> <li>• способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ul>
--	---

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. В группах созданы следующие центры детской активности:

- Центр развития речи и книги «Хочу все знать!»: представлены различные книги, ребенок самостоятельно может сделать выбор той или иной книги, посмотреть, прочитать (если умеет) или попросить воспитателя.
- Центр интеллектуального развития «Умники и умницы»: Здесь для проявления инициативы ребенок может как самостоятельно, так и с привлечением других детей играть в различные дидактические речевые и математические игры и картинки, игры

направленные на развитие логики и усвоения сенсорных эталонов, которые представлены в центре. Игры постоянно меняются и подбираются согласно комплексно-тематическому планированию.

- Центр экспериментальной деятельности «Юные исследователи»: представлены различные материалы (кусочки ткани, мензурки, колбочки, пинцеты, природные материалы, бросовый материал, крупы), наборы для экспериментирования, микроскопы. Что позволяет ребенку самостоятельно проводить элементарные опыты с песком, водой и др.

- Центр природы «Юный эколог»: Представлены алгоритмы по уходу за растениями и разное оборудование для осуществления ухода за комнатными растениями, что позволяет ребенку проявлять инициативу.

- Строительно-конструктивный центр «Маленькие строители»: представлен различным видом конструктора, что дает ребенку возможность проявлять инициативу в выборе постройки, материала постройки. Ребенок может организовать и групповое конструирование, привлечь других детей к стройке.

- Центр творчества «Умелые ручки»: здесь у ребенка есть возможность выбирать и проявлять себя в полной мере. Центр наполнен материалами для разного вида творчества, как для рисования, так и для аппликации и лепки. Ребенок выбирает самостоятельно способ, средство, материалы для творчества.

- Центр патриотического воспитания «Росинка»: представлены различные макеты города, края, где у ребенка есть возможность, используя маленькие игрушки, обыгрывать различные ситуации.

- Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»: ребенок проявляет инициативу в выборе игры, самостоятельно продумывает сюжет, привлекает к игре других детей. Центр представлен различными наборами для сюжетных игр (шофер, повар, больница, магазин и др.);

- Центр театрально-музыкальной деятельности «Маленький актер»: представлены различные виды театров, ширма для обыгрывания различных сказок. Ребенок, используя разных персонажей имеет возможность придумать и обыграть свою сказку, придумать ее самостоятельно.

- Центр «Островок безопасности»

- Центр уединения «Островок размышлений»: напоминает небольшой домик, норку, в которой ребенок переживает стресс, неприятные эмоции, расслабляется, а затем снова идет навстречу коллективу.

- Центр физической культуры «Здоровячок»: представлены различные виды спортивного оборудования. Выбирая то или иное оборудование, ребенок самостоятельно выбирает место для игры. Существует правило, которое ребенок должен соблюдать: «Не мешать другим». Таким образом, ребенок самостоятельно решает где, с кем, а главное, как будет играть в ту или иную игру.

#### [Приложение 10](#)

### **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для активного включения родителей в реализацию образовательной программы

**Для реализации поставленной цели создаются следующие условия:**

- Создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободы выбора деятельности.

- Формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников возрастных групп между собой.

- Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей

#### **Средства для достижения цели:**

- Методы активизации родителей: дискуссионные вопросы, предложения с предоставлением альтернатив, приведение примеров из литературных источников; приведение примеров из собственного опыта.

- Методы формирования педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций; решение педагогических задач; тренинг детско-родительских отношений.

- Включение родителей в планирование образовательного процесса, организацию режимных моментов, в участие в НОД и проектной деятельности, организацию экскурсий.

- Создание творческой команды педагогов и родителей.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Основные направления взаимодействия с семьей**

1. **Взаимопознание.** Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования семей, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные встречи-знакомства, собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2. **Информирование родителей о ходе образовательного процесса.** Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

3. **Образование родителей:** Основными формами просвещения могут выступать: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

4. **Совместная деятельность:** совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемент, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, **семейный клуб «Жить здорово!»**, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и

педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

## **2.8 Иные характеристики содержания Программы**

Для решения задач по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), а также объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества в наш детский сад выстраивает связи с социальными.

С отделением РДШ г. Сосновоборска, МАОУ «Гимназия №1», ГИБДД МО МВД России «Березовский» в лице инспектора по пропаганде Батура Алёны Александровны, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации мы активно взаимодействуем в рамках реализации Программы МАДОУ «ДСКН№7» г. Сосновоборска по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасный путь». В рамках реализации акций проекта «Копилка Добра» с благотворительными организациями города и края, а также отделением Социальной защиты населения города Сосновоборска.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий.

Организационный раздел также включает режим работы учреждения и режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. В каждой группе организованы центры активности: [Приложение 10](#)

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Комплексно-тематическое планирование. [Приложение 12](#)

### 3.4. Распорядок и/или режим дня.

Режим работы МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска:

- пятидневная рабочая неделя,
- 12- часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослых и детей			Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность Детей	

Планирование осуществляется с учётом структурных компонентов образовательного процесса. В основную образовательную деятельность (ООД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы

Режим дня [Приложение 13](#)

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности [Приложение 14](#)

Модель образовательной деятельности [Приложение 15](#)

### **3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами, исходя из социальной значимости, традиционных для семьи, общества, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, интересов и потребностей дошкольников, а так же сезонных явлений. В организации и проведении данных мероприятий участвуют педагоги, родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, учреждения социума и пр.

Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Традиции ДОУ:

- Летние и зимние детско-родительские «Эколого-туристические слеты»- пропаганда здорового образа жизни, приобщение к активным видам спорта и подвижным играм, эколого-валеологическое воспитание;

- «День рождения детского сада» - развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, подчеркивание значимости вклада каждого в общее дело.
- «Коопилка добра» - развитие способности к сопереживанию людям и животным, подчеркивание значимости вклада каждого в общее дело.
- Детско-взрослый смотр-конкурс на свежем воздухе «Парад снеговиков» - приобщение детей к новым современным национальным русским традициям;
- Выставки семейных творческих работ; Конкурсы: детских работ; семейных проектов – развитие творческого потенциала участников образовательных отношений;
- Конкурс чтецов – приобщение участников образовательных отношений к поэтическому творчеству, формирование положительного опыта публичных выступлений;
- Конкурс театральных постановок «Сказка» – развитие творческого потенциала участников образовательных отношений; формирование положительного опыта публичных выступлений;
- Детская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»-поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- «Лего-чемпион» - поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- Музыкально-литературная гостиная «Правнуки Победы» - актуализация в сознании участников образовательных отношений социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважения к традициям, истории России;
- «Крошка ГТОшка»
- **Организация акций** «Посылка солдату», «Покорми птиц», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», «Книга в подарок», «Зеленый кошелек», «Помоги пойти учиться», «Сдай батарейку, спаси ежика»

### 3.6 Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для эффективной реализации Программы в детском саду созданы следующие материально-технические условия:

- 13 групп;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- Кабинет педагога-психолога;
- Три кабинета учителя-логопеда;
- Костюмерная;
- Кабинет дополнительного образования.

В составе каждой группы находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные), интерактивные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлена пластмассовая полка с одноразовыми салфетками. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, один изолятора, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара, изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

- 13 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

- 1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Техническое оборудование МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска в [Приложении 11](#)

### **3.7 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения. Методическое обеспечение включает в себя:

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 7 лет (по образовательным областям)
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах

- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические Пособия
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л. 2издательство «Детство-пресс», 2019г.</li> <li>• Игра - как праздник! Сценарии тематических игровых недель в детском саду. О. А. Скоролупова, Т. М. Тихонова. Скрипторий 2003, 2012г.</li> <li>• Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игра детей. О.В. Солнцева. ТЦ Сфера СПб. 2012г.</li> <li>• Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. Детство ПРЕСС, 2015г.</li> <li>• Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Бабаева Т.И. Детство ПРЕСС, 2012 г.</li> <li>• Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Детство ПРЕСС, 2012г.</li> <li>• Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007г.</li> <li>• Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство ПРЕСС, 2011г.</li> <li>• Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007г.</li> <li>• Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>• Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>• Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>• Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т.</li> </ul>	<p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Мир в картинках. День Победы.</p> <p>Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> <p>Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н. Л. Издательство: Школьная пресса, 2011 г.</p> <p>Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г.</p> <p>ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.</p>

	<p>Шорыгина. Сфера, 2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.</li> <li>• Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010г.</li> </ul> <p>Вдовиченко Л. А. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. С.-Пб. «Детство-Пресс», 2014г.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В. ООО «ТЦ «Сфера», 2015г.</li> <li>• Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Я решаю логические задачи.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика.</p> <p>Бытовая техника.</p> <p>Деревья и листья.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Животные—домашние питомцы.</p> <p>Животные жарких стран. Животные средней полосы.</p> <p>Космос.</p> <p>Морские обитатели.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Овощи.</p> <p>Рептилии и амфибии.</p> <p>Фрукты.</p> <p>Цветы.</p> <p>Ягоды лесные.</p> <p>Ягоды садовые.</p> <p>Рассказы по картинкам.</p>

	<p>Математика для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математические прописи для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Математические прописи для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>• Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. Детство – ПРЕСС, 2015 г.</li> <li>• Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. Детство – ПРЕСС, 2015 г.</li> <li>• Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. Детство- ПРЕСС, 2015 г.</li> <li>• Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников. Михайлова З.А. Детство – ПРЕСС, 2012г.</li> <li>• Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О. Детство-Пресс, 2008г.</li> <li>• Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. Новиков В.П., Тихонова Л.И. Мозаика-Синтез, 2013г</li> <li>• Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2012 г.</li> <li>• Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия. Практическое пособие для занятий с детьми 3 -7 лет. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2011 г.</li> <li>• Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О. Дыбина. Сфера, 2013 г.</li> <li>• О Земле и ее жителях. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.</li> <li>• Незнведенное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В.Сфера, 2014 г</li> <li>• Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина .Сфера, 2013 г.</li> <li>• Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2011 г.</li> </ul>	<p>Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «От звука к букве.</li> </ul>	Звуки и буквы.

	<p>Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В. Ювента, 2015г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Ювента, 2014г.</li> <li>• Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Ювента, 2014г.</li> <li>• Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Ювента, 2014г.</li> <li>• От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. Ювента, 2014г.</li> <li>• Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. Колесникова Е.В. Ювента, 2015г.</li> <li>• Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. Ювента, 2015г.</li> <li>• Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. Детство ПРЕСС, 2012 г.</li> <li>• Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. Нищева Н.В. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Воспитание связной речи у детей. Парамонова Л.Г. Детство – ПРЕСС, 2013г.</li> <li>• Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. Детство – ПРЕСС, 2012 г.</li> <li>• Методика работы со сказкой. Рыжова Л.В. Детство – ПРЕСС, 2012г.</li> <li>• Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Савченко В.И. Детство – ПРЕСС, 2015г.</li> <li>• Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. Титаренко В.А. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Шульгина Е.В. Детство – ПРЕСС, 2013г.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Колесникова Е.В. Ювента, 2015г.</p> <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов. Волкова Ю. С., Черткова Л. В. Сфера, 2013 г.</p> <p>Развитие речи в картинках. Живая природа. Сфера, 2013 г.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей (животные) О. Ушакова. Сфера, 2013 г.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей (дети) О. Ушакова. Сфера, 2013 г.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словаря дошкольника в играх. Филимонова О.Ю. Детство – ПРЕСС, 2013г.</li> <li>• Сборник сценариев для детского сада "Сказка в гости к нам пришла". Разработано в соответствии с ФГОС. Брызгун А.Ф. Детство – ПРЕСС, 2015 г.</li> <li>• Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Дерягина Л.Б. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. О. Ушакова. Сфера, 2011 г. (эл. ресурс)</li> <li>• Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. АРКТИ, 2013 г.</li> <li>• Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е. Савельева. Детство-Пресс, 2013 г.</li> <li>• Стихи и речевые упражнения по теме Овощи. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2013 г.</li> <li>• Стихи и речевые упражнения по теме Дикие животные. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2012 г.</li> </ul> <p>Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. О. Ушакова. Сфера, 2013 г.</p>	
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Потапова Е.В. Детство – ПРЕСС, 2012г.</li> <li>• Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. Кирсанова С.В. Детство – ПРЕСС, 2013г.</li> <li>• Оригами для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС. Соколова С.В. Детство – ПРЕСС, 2014 г.</li> <li>• Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Соколова С.В. Детство – ПРЕСС, 2014г</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.</li> </ul>	Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты.

	<p>Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. Детство – ПРЕСС, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. Нищева Н.В. Детство – ПРЕСС, 2014 г.</li> <li>• Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Бабинова Н.В. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Секреты пластилина. Р. Орен. Махаон, 2012г.</li> <li>• Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. О. Дыбина. Сфера, 2013 г.</li> </ul> <p>Изобразительное творчество в детском саду: А.И. Лыкова. Карапуз, 2008г.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е. Детство – ПРЕСС, 2013г.</li> <li>• Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Анисимова М.С. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В. Детство – ПРЕСС, 2013г.</li> <li>• Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Кириллова Ю.А. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е.Р. Детство – ПРЕСС, 2013г.</li> <li>• Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Методическое пособие. Хацкалева Г.А. Детство – ПРЕСС, 2014г.</li> <li>• Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта</p> <p>Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г.</p>

	Мосягина Л.И. Детство – ПРЕСС, 2013г. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Н. Недовесова. Детство-Пресс, 2014 г.	
--	---	--

Дополнительная литература:

- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, проектор, персональные компьютеры, multifunctional устройства, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации

### 3.3 Кадровые условия реализации программы

3.3.1. МАДОУ ДСКН № 7 г. Сосновоборска должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог - психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Заведующий МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из

особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу МАДОУ ДСКН № 7 г Сосновоборска, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы МАДОУ ДСКН № 7 г Сосновоборска осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3.3.2 Реализация Программы МАДОУ ДСКН № 7 г Сосновоборска требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска должна осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы МАДОУ ДСКН № 7 г Сосновоборска

### **Описание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Описание условий реализации парциальных образовательных программ**

МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска представлены в Организационном разделе Программы, в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальным образовательным программам.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации парциальных образовательных программ используются как методические материалы и средства обучения и воспитания, представленные в Организационном разделе в Программы, так и дополнительные методические материалы, в том числе разработанные педагогическим коллективом учреждения самостоятельно.

#### **Режим работы учреждения и режим дня**

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Краткая презентация Программы представлена в Дополнительном разделе Программы. Она ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Краткая презентация Программы

Уважаемые родители, наша дошкольная организация реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет).

В Программе дано описание особенностей развития детей дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту окончания детского сада, Вы сможете узнать из раздела 1.2 «Планируемые результаты освоения программы», п. 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

#### **Цели реализации Программы:**

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Формирование основ культуры ребенка (экологической, нравственно-патриотической, здорового образа жизни) посредством использования природной среды Красноярского края, как образовательного ресурса.

#### **Задачи реализации Программы:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить сопровождение и профилактику недостатков в речевом развитии детей и оказать им помощь в освоении образовательной программы ДОО
- формировать общую культуру личности детей, в том числе нравственно-патриотическую, экологическую, ценностей здорового образа жизни.
- развивать познавательный интерес к природе Красноярского края.
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.2.9.ФГОС ДО)

Основная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений написана с учётом региональных особенностей, приоритетного направления работы и традиций образовательной организации, с учётом интересов и возможностей участников образовательных отношений.

При реализации программы приветствуется непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении образовательного процесса.

Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя:

- в работе центров активности, в качестве ведущих;
- в проектной деятельности, в качестве партнёров и союзников;
- в исследованиях детей, в качестве партнёров и союзников;
- в совместных выставках, в качестве участников и организаторов;
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Расширить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в:

- Заседаниях Семейного клуба «Жить здорово!»
- Круглых столах;
- Педагогических советах с участием родителей;
- Общих родительских собраниях;
- Групповых родительских собраниях;
- Родительских чтениях;
- Родительских тренингах;
- Днях добрых дел;

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из:

- работающих стендов;
- Ежедневных мини-отчётов;
- Через сайт дошкольного учреждения и информационные уголки;
- Из личных бесед с педагогами.
- Из газеты «Дюймовочка»

Участвуя в реализации образовательной программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку Вашему ребенку;
- оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- получаете представление об уровне развития ребенка через наблюдение за ним в деятельности на фоне других детей группы;
- предоставляете ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;

– получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;

– имеете возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность ( понимаете, что и как можно сделать с ребенком дома);

Мы берём на себя ответственность за то, что, освоив образовательную программу, Ваш ребёнок сможет достичь следующих результатов:

- овладеет основными культурными способами деятельности, станет проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- научится выбирать себе род занятий участников по совместной деятельности;
- будет обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; научится активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- сможет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, научится разрешать конфликты;
- у ребёнка сформируется развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок освоит разные формы и виды игры, сможет различать условную и реальную ситуации, научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- будет достаточно хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, будет уметь выделять звуки в словах;
- у ребёнка разовьётся крупная и мелкая моторика; он овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, научится соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- станет проявляет любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; научится наблюдать, экспериментировать.
- станет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; станет знаком с произведениями детской литературы, овладеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- научится принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- будет интересоваться культурно - историческими особенностями родного города и края.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МАДОУ ДСКН № 7 г. Сосновоборска [Сайт: dou24.ru/madou](http://dou24.ru/madou)

Коллектив составителей ОП ДО:

№	ФИО	Должность
1.	Гостихина Елена Алексеевна	Заведующий
2.	Велегжанина Анна Владимировна	Воспитатель
3.	Полуденная Татьяна Валерьевна	Логопед
4.	Шупыро Светлана Власовна	Воспитатель

